

## RESUMO

SOUZA, Aneuzimira Caldeira, M.Sc, Universidade Federal de Viçosa, julho de 2013. **Alfabetização de Jovens e Adultos do Campo no Norte de Minas, limites e possibilidades do Programa de Alfabetização Travessia Nota Dez.** Orientador: Dilenio Dustan Lucas de Souza. Coorientador: Geraldo Márcio Alves dos Santos.

O objetivo da pesquisa Alfabetização de Jovens e Adultos do Campo no Norte de Minas, Limites e Possibilidades do Programa de Alfabetização Travessia Nota Dez é analisar o Programa Travessia Nota 10 no Assentamento Agrário (PA) Betinho, município de Bocaiúva, Norte de Minas, procurando, identificar os limites e as possibilidades do desenvolvimento do Programa nas turmas da EJA, e, ainda, analisar a concepção político-pedagógica do PTND e as contradições entre a realidade do Assentamento e as particularidades dos sujeitos do campo. Para alcance do objetivo proposto buscamos apoio nos procedimentos metodológicos do Método do Materialismo Histórico Dialético, utilizando-se do instrumento da abordagem qualitativa e, do Estudo de Caso, que se desdobrou nas seguintes etapas: pesquisa documental, observação direta no PA Betinho; e entrevistas semiestruturadas com coordenadoras, alfabetizadoras e alfabetizados do Programa Travessia Nota Dez: Por um Brasil Alfabetizado (PTND). A dissertação está estruturada da seguinte forma: introdução, em que apresento a minha trajetória escolar e a justificativa, os objetivos, os procedimentos metodológicos, o campo e os sujeitos da pesquisa. No segundo capítulo trazemos uma reflexão teórica sobre a ideologia, e, o discurso da cidadania burguesa sobre a educação. O terceiro capítulo, de forma geral e sintética, apresentamos o percurso histórico da EJA no Brasil, salientando as reformas neoliberais dos anos de 1980 a 2000, o Programa Brasil Alfabetizado e aspectos mais gerais da Educação do Campo. O quarto capítulo caracteriza o campo da pesquisa, que é o Norte de Minas, e o PA Betinho, e, ainda apresenta os sujeitos da pesquisa. O quinto capítulo discute os dados coletados, procurando refleti-los a luz do referencial teórico adotado. E nas considerações finais, apresentamos alguns aspectos da realidade da pesquisa que de alguma forma indicam a compreensão de que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) assim como a educação básica de um modo geral ainda hoje estão distantes, quantitativamente e, sobretudo, qualitativamente dos níveis desejados, tanto pela literatura, bem como pelos diversos movimentos populares.